

PSO w SP 14

Zasady Oceniania Wewnętrznego przy SP 14 w Gliwicach

Zasady oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej skonstruowano w oparciu o nową podstawę programową.

Cele dla klas I- III:

Klasa I:

- Wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
- Rozwijanie zainteresowania czytaniem, książkami
- Liczenie w zakresie 10
- Orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo- społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- Rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- Rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno-zdrowotna
- Wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim

Klasa II:

- Doskonalenie techniki czytania i pisania
- Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- Rozszerzenie zakresu liczbowego, wykorzystanie czterech działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych
- Poszerzenie wiedzy przyrodniczo- społecznej
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- Rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem
- Rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- Motywacja do pracy w zespole

Klasa III:

- Czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- Znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych, korzystanie z różnych źródeł informacji
- Pogłębianie zainteresowań czytelniczych
- Doskonalenie liczenia w zakresie 100 w zakresie czterech podstawowych działań, wdrażanie do logicznego myślenia
- Pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- Pogłębienie zainteresowań artystycznych dzieci, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze
- Edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego stylu życia

Ustala się następujące rodzaje oceniania dziecka:

- a Wstępna diagnoza ucznia u progu klasy I

- b Ocenianie bieżące podczas zajęć i zajęć zdalnych
- c Ocenianie śródroczne jest dokonywane na „Karcie osiągnięć ucznia”
- d Ocenianie końcoworoczne
- e Diagnoza końcowa ucznia w klasie III

Ocenianie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia i ustaleniu jednej oceny opisowej klasyfikacyjnej oraz oceny opisowej zachowania.

Funkcje oceny

- **Informacyjna**- co dziecku udało się poznać, opanować, jakie umiejętności zdobyło
- **Korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty
- **Motywująca**- zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, daje dziecku wiarę we własne siły

Formy oceniania bieżącego.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Nauczyciel systematycznie prowadzi obserwację dziecka i na bieżąco informuje je o uzyskanych efektach.

Nauczyciel oceniając na bieżąco uczniów uwzględnia przyrost wiedzy, umiejętności zgodnie z nakładem pracy, wysiłkiem każdego ucznia,(może podnieść jego bieżącą ocenę o jeden stopień wyżej, jeśli przyrost wiedzy ucznia nastąpił i wykazał się dużym wysiłkiem i zaangażowaniem w uzyskaniu efektów końcowych).

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

KLASA I:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci), słuchanie, wypowiedzianie się /ustne i pisemne/, ortografię.
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie), umiejętność rozwiązywania prostych zadań tekstowych, porównywanie liczb
- **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji

- **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- **edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe,
- **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedzanie się
- **zajęć komputerowych:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji

KLASA II, III :

- edukacji polonistycznej:** czytanie, rozumienie czytanego tekstu pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci – do I półroczu klasy II, ze słuchu), słuchanie, wypowiedzanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
- **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
- **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- **edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe, naukę pływania.(kl. III)
- **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedzanie się
- **zajęć komputerowych:** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
 - sprawdziany
 - testy osiągnięć szkolnych
 - testy kompetencji
 - karty pracy ucznia

- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- bieżącą obserwacją ucznia
- zadań przesłanych przez ucznia w formie zdalnej.

W systemie oceniania (w okresie nauki zdalnej udokumentowane w systemie elektronicznym) bierzemy również pod uwagę:

- prace, ćwiczenia, wytwory pracy ucznia,
- indywidualne i grupowe prace na lekcji zdalnej,
- prace średnio i długoterminowe,
- aktywność,

Termin oddania prac ustala nauczyciel prowadzący zajęcia zdalne, uwzględniając aspekty techniczne i społeczne danego dziecka.

W KLASACH I-III OCENA BIEŻĄCA BĘDZIE OBEJMOWAĆ FORMĘ NAGRADZANIA SŁOWNEGO ORAZ NASTĘPUJĄCĄ FORMĘ ZAPISU:

WSPANIALE (6) ► uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biele posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, posiadaną wiedzę i umiejętności wykorzystuje w sposób kreatywny, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

BARDZO DOBRZE (5) ► uczeń spełnia wszystkie wymagania stawiane przez program w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach, wykazuje się własną inwencją.

DOBRZE (4) ► uczeń spełnia większość wymagań programowych, opanował wiadomości stawiane przez program, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Podczas pracy czasami korzysta z pomocy nauczyciela

ZADOWALAJĄCO (3) ► uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela.

MUSISZ POPRACOWAĆ (2) ► uczeń mimo pomocy nauczyciela ma duże trudności z opanowaniem minimalnych wymagań programowych.

NIE WYKONAŁEŚ ZADANIA (1) ► uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych nawet przy pomocy nauczyciela.

Ocena skrótowa

6 – (WSPANIALE) uczeń bardzo systematyczny i pracowity, pracuje w sposób kreatywny, ambitny, aktywny

5 – (BARDZO DOBRZE) uczeń systematyczny, pracowity, aktywny.

4 – (DOBRZE) uczeń pracuje wystarczająco.

3 - (ZADOWALAJĄCO)) uczeń w dostatecznym stopniu opanował wiadomości, umiejętności określone podstawą programową.

2 – (MUSISZ POPRACOWAĆ) uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości, umiejętności określone podstawą programową.

1– (NIE WYKONAŁEŚ ZADANIA) uczeń nawet w minimalnym stopniu nie opanował wiadomości, umiejętności określonych podstawą programową.

W KLASACH I- III OCENA BIEŻĄCA BĘDZIE OBEJMOWAĆ FORMĘ NAGRADZANIA SŁOWNEGO ORAZ NASTĘPUJĄCĄ FORMĘ ZAPISU:

6

Otrzymuje uczeń wtedy, gdy opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, oraz wzbogacone wiadomości z zakresu programu , samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

5

Otrzymuje uczeń wtedy, gdy opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej , potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4

Otrzymuje uczeń wtedy, gdy opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie , na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

3

Otrzymuje uczeń wtedy, gdy opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki.

Rozwiązuje, wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

2

Otrzymuje uczeń wtedy, gdy słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawach programowych, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych zadań.

1

Otrzymuje uczeń wtedy, gdy nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać, wykonać zadania nawet o niewielkim - elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

OCENA SKRÓTOWA:

6 stopień celujący	poziom bardzo wysoki
5 stopień bardzo dobry	poziom wysoki
4 stopień dobry	poziom średni
3 stopień dostateczny	poziom zadowalający
2 stopień dopuszczający	poziom niski
1 stopień niedostateczny	poziom bardzo niski

Dopuszcza się także stosowanie znaków:

„bz”- brak zadania

„nb” – nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych

„bs”- brak stroju na wychowaniu fizycznym

„+”- stosowany przy ocenach cząstkowych bieżących

„-”- stosowany przy ocenach cząstkowych bieżących

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA ZGODNIE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

KLASA I:

6 - Formułuje swoje myśli w postaci kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi. Posiada bogaty zasób słownictwa. Czyta poprawnie, płynnie, w odpowiednim tempie. Rozumie czytany tekst. Zna, rozpoznaje, pisze wszystkie litery alfabetu.

Pisze starannie. Bezbłędnie pisze z pamięci, przepisuje tekst pisany, drukowany. Nie myli samogłosek i spółgłosek. Dzieli wyrazy na sylaby. Wyróżnia zdania, rozpoznaje i stosuje różne rodzaje zdań. Ma w pełni ukształtowane pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy w zakresie 10.

Biegle liczy, wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby, także wstak. Bezbłędnie porównuje liczby, dodaje i odejmuje w zakresie 10. Samodzielnie, poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Nazywa dni tygodnia, kolejne miesiące w roku. Posiada bardzo bogaty zasób wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji społeczno - przyrodniczej. Wykonuje bardzo staranne, oryginalne prace plastyczno - techniczne. Stosuje różnorodne techniki. Zawsze potrafi odtworzyć tekst i melodie poznanych piosenek. Jest zawsze mocno zaangażowany w zajęcia muzyczno - ruchowe. Prezentuje doskonałą sprawność fizyczną. Zawsze świadomie dba o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i innych.

5- Zazwyczaj wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat, zachowując poprawność językową. Zwykle czyta głośno wyrazami, zdaniami, poprawnie tekst drukowany, pisany, często w dobrym tempie. Rozumie czytany tekst. Zna, rozpoznaje, pisze litery alfabetu, ale zdarzają się nieliczne pomyłki. Pisze czytelnie, zazwyczaj dba o kształt liter i połączeń. Zazwyczaj poprawnie przepisuje tekst pisany, drukowany, ale zdarzają się drobne, pojedyncze błędy. W pisaniu z pamięci mogą pojawić się drobne, nieliczne błędy. Na ogół nie myli samogłosek i spółgłosek. Przeważnie nie sprawia mu kłopotu dzielenie wyrazów na sylaby. Potrafi samodzielnie wyróżnić zdania. Rozumie pojęcie liczby, potrafi je zapisać w zakresie 10. Porządkuje liczby rosnąco i malejąco prawidłowo. Porównuje liczby, dodaje i odejmuje w zakresie 10. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Zna dni tygodnia, miesiące i wymienia je bez pomyłek. Posiada bogaty zasób wiadomości i umiejętności z edukacji środowiskowo-przyrodniczej. Wykonuje staranne, bogate w szczegóły prace plastyczno - techniczne, stosując większość poznanych technik. Najczęściej potrafi odtworzyć tekst i melodie poznanych piosenek. Angażuje się w zajęcia ruchowe. Samodzielnie, poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie.

4 - Wypowiada się prostymi zdaniami pod kierunkiem nauczyciela. Czasem popełnia błędy językowe. Czyta proste zdania sylabami, w wolnym tempie. Nie zawsze rozumie czytany tekst. Myli niektóre litery alfabetu. Pisze litery i wyrazy mało starannie. Popełnia błędy w przepisywaniu tekstu drukowanego i pisanego oraz w pisaniu z pamięci.. Czasami myli samogłoski i spółgłoski. dzieli wyrazy na sylaby. Wyróżnia zdania przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy w zapisywaniu, porównywaniu liczb w zakresie 10. Porządkuje liczby rosnąco i malejąco. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 na konkretnych. Zapisuje wykonane działania. Nazywa dni tygodnia, miesiące roku. Rozwiązując

zadania tekstowe czasami prosi o pomoc. Wykazuje zainteresowanie światem przyrody.

Wykonuje odtwórcze, schematyczne prace plastyczno- techniczne poznanymi technikami. Śpiewa poznane piosenki. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa.

3 - Wypowiada się wyrazami, wskazany przez nauczyciela, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia liczne błędy językowe. Czyta wyrazy, proste zdania sylabami, popełnia liczne błędy - opuszcza lub dodaje głoski, zniekształca głoski, sylaby, wyrazy. Ma kłopoty z przeprowadzeniem analizy, syntezy wzrokowo - słuchowej wyrazów. Ma kłopoty ze zrozumieniem krótkiego, prostego tekstu. Píše mało czytelnie, nie zawsze zachowuje właściwy kształt liter. Ma kłopoty z utrzymaniem się w liniaturze. Popełnia liczne błędy przepisując tekst drukowany, pisany. Pisząc z pamięci często opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie. Myli samogłoski i spółgłoski. Kłopot sprawia mu dzielenie wyrazów na sylaby. Zapisuje, porównuje liczby w zakresie 10 przy pomocy nauczyciela. Popełnia błędy porządkując liczby rosnąco, malejąco. Myli się licząc na konkretach w zakresie 10. Proste zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela. Myli dni tygodnia, miesiące. Posiada ubogą wiedzę z zakresu edukacji środowiskowej i społecznej na bazie obserwacji, doświadczeń na lekcji. Wykonuje prace plastyczno - techniczne mało starannie, niedokładnie, schematyczne, ubogie w szczegóły. Odtwarza teksty i melodie poznanych piosenek tylko z pomocą nauczyciela. Uczestniczy tylko w ćwiczeniach wybranych przez siebie. Ma trudności ze skupieniem uwagi. Zdarza się, że nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

2 - Rzadko się wypowiada mimo wskazań przez nauczyciela. Ma bardzo ubogi zasób słownictwa. Czyta z pomocą nauczyciela głoskując. Ma trudności z odczytaniem dłuższych wyrazów. Nie pamięta niektórych liter. Ma duże kłopoty z przeprowadzeniem analizy i syntezy nawet krótkich wyrazów. Rzadko rozumie czytany tekst. Píše nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze. Pisząc z pamięci, często nie potrafi napisać całych wyrazów, nie pamięta kształtu liter. Nie potrafi podzielić na sylaby długich wyrazów. Mylą mu się kształty cyfr, ma duże trudności z liczeniem nawet na konkretach w zakresie 10. Ma bardzo duże trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych nawet przy pomocy nauczyciela. Ma trudności z zapamiętaniem dni tygodnia, miesięcy, pór roku. Posiada bardzo ubogą wiedzę z zakresu edukacji środowiskowej i społecznej na bazie obserwacji, doświadczeń na lekcji. Wykonuje ubogie, schematyczne, nieestetyczne prace plastyczno - techniczne. Ma trudności z zapamiętaniem tekstów i melodii poznanych piosenek. Rzadko uczestniczy w zajęciach wychowanie fizycznego. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

1 - Nie wypowiada się. Nie zna liter alfabetu. Nie dokonuje analizy i syntezy wzrokowo - słuchowej wyrazów. Nie potrafi przeczytać prostych wyrazów, sylab. Nie rozumie tekstu. Odwzorowuje tylko kilka liter alfabetu, pisze mało czytelnie. Nie mieści się w liniaturze. Nie potrafi pisać z pamięci. Nie rozróżnia samogłosek, spółgłosek. Ma kłopoty z dzieleniem wyrazów na sylaby. Nie potrafi zapisać liczb w zakresie 10. Nie dodaje, nie odejmuje w zakresie 10. Nie potrafi rozwiązać zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy. Posiada niezadawalający zasób wiadomości i umiejętności z edukacji środowiskowo - społecznej. Nie wykonuje poleconych zadań artystycznych z różnych powodów. Na ogół unika udziału w zajęciach ruchowych. Nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

KLASA II

6- Jasno i komunikatywnie przekazuje treść swoich myśli i przeżyć. Posiada bogaty zasób słów. Czyta zdaniami, płynnie, wyraziście, w szybkim tempie. Czyta ze zrozumieniem . Bardzo starannie , kształtnie przepisuje tekst, zachowując właściwe połączenia i odległości między wyrazami. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu. Próbuje samodzielnie pisać krótkie teksty na określony temat. Samodzielnie układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. Prawidłowo dzieli wyrazy na sylaby. Sprawnie w pamięci dodaje, odejmuje w zakresie 50, mnoży i dzieli w zakresie 30. Samodzielnie układa, rozwiązuje zadania tekstowe. Doskonale radzi sobie z zapisywaniem dat, znaków rzymskich w zakresie 12. Bez problemu dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych.. Posiada bardzo bogaty zasób wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji społeczno - przyrodniczej. Wykonuje bardzo staranne, oryginalne prace plastyczno - techniczne. Stosuje różnorodne techniki. Zawsze potrafi odtworzyć tekst i melodie poznanych piosenek. Jest zawsze mocno zaangażowany w zajęcia muzyczno - ruchowe. Prezentuje doskonałą sprawność fizyczną. Zawsze świadomie dba o zdrowie , bezpieczeństwo swoje i innych.

5- Wypowiada swoje myśli w sposób uporządkowany i logiczny. Po uprzednim przygotowaniu samodzielnie i poprawnie opowiada treść ilustracji, czytanki, lektury. czyta tekst wyraźnie i poprawnie w odpowiednim tempie. Po wcześniejszym ukierunkowaniu , Czyta po cichu ze zrozumieniem. Pisze czytelnie, starannie. Pisanie z pamięci i ze słuchu nie sprawia mu problemu. Tekst drukowany i pisany pisze bez błędów. Po uprzednim przygotowaniu pisze krótkie teksty. Zna alfabet i nie sprawia mu trudności ułożenie wyrazów w kolejności alfabetycznej, nie ma problemu z dzieleniem wyrazów na sylaby. Dodaje i odejmuje w zakresie 50, mnoży i dzieli w zakresie 30 . Potrafi samodzielnie układać, rozwiązywać proste zadania tekstowe. Potrafi zapisać daty z użyciem znaków rzymskich. Odczytuje wskazania zegara, dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. Posiada bogaty zasób wiadomości i umiejętności z edukacji środowiskowo-przyrodniczej. Wykonuje staranne, bogate w szczegóły prace

plastyczno-techniczne, stosując większość poznanych technik. Najczęściej potrafi odtworzyć tekst i melodie poznanych piosenek. Angażuje się w zajęcia ruchowe. Samodzielnie, poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie.

4 - Wypowiada się prostymi zdaniami. Przy pomocy nauczyciela opowiada treść ilustracji, czytanki, lektury. Czyta tekst wyrazami w wolnym tempie, czasem popełnia błędy. Nie zawsze rozumie czytany tekst. Pisze starannie. Przepisując tekst czasem popełnia drobne błędy. Pisze z pamięci i ze słuchu wcześniej opracowany tekst, ale popełnia błędy ortograficzne. Po uprzednim przygotowaniu i pod kontrolą nauczyciela potrafi ułożyć i zapisać krótkie teksty .na podany temat. Czasami trudność sprawia mu dzielenie wyrazów na sylaby. Zna kolejność liter w alfabecie. Czasem popełnia błędy układając wyrazy w kolejności alfabetycznej. Czasem popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50. Potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 30, ale popełnia błędy. Zadania tekstowe proste rozwiązuje z pomocą nauczyciela. Pod kontrolą nauczyciela radzi sobie z dokonywaniem prostych obliczeń pieniężnych, odczytywaniem wskazań zegara, pisaniem dat i znaków rzymskich w zakresie 12. Wykazuje zainteresowanie światem przyrody. Wykonuje odtwórcze prace plastyczno - techniczne. Stosuje niewiele z poznanych technik plastyczno – technicznych. Potrafi samodzielnie odtworzyć wybrane fragmenty poznanych piosenek. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne samodzielnie, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

3 - Wypowiada się wyrazami lub odpowiada tylko na pytania nauczyciela. Nadal popełnia błędy językowe, posiada ubogi zasób słownictwa. Czyta głoskami lub sylabami proste zdania, popełnia błędy, nie zawsze rozumie czytany tekst. Pisze niestarannie, nie dba o właściwy kształt liter i połączeń. Przepisując tekst popełnia liczne błędy. Nie przestrzega zasad ortograficznych. Pisząc z pamięci, ze słuchu popełnia liczne błędy. Ma kłopoty z samodzielnym ułożeniem kilku prostych zdań. Trudność sprawia mu podział wyrazów na sylaby, ułożenie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Dodaje i odejmuje w zakresie 50 tylko na konkretach. Trudność sprawia mu pamięciowe mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Z pomocą nauczyciela stara się rozwiązywać proste zadania tekstowe i dokonywać prostych obliczeń pieniężnych. Miewa kłopoty z odczytywaniem wskazań zegara, termometru, odczytywaniem i zapisywaniem dat z zastosowaniem znaków rzymskich. Posiada wycinkową wiedzę z zakresu edukacji środowiskowej i społecznej na bazie obserwacji, doświadczeń na lekcji. Wykonuje prace plastyczno - techniczne mało starannie, niedokładnie, schematyczne, ubogie w szczegóły. Odtwarza teksty i melodie poznanych piosenek tylko z pomocą nauczyciela. Uczestniczy tylko w ćwiczeniach wybranych przez siebie. Ma trudności ze skupieniem uwagi. Zdarza się, że nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

2 - Rzadko się wypowiada mimo wskazań przez nauczyciela. Ma bardzo ubogi zasób słownictwa. Czyta z pomocą nauczyciela głoskując, czasami sylabizując proste zdania. Ma trudności z odczytaniem dłuższych wyrazów. Pisze bardzo niestarannie, mało czytelnie, nie dba o właściwy kształt liter i połączeń. Rzadko rozumie czytany tekst. Pisząc z pamięci lub ze słuchu, często nie potrafi napisać całych wyrazów, nie przestrzega zasad ortograficznych. Układa proste zdania tylko przy pomocy nauczyciela. Ma duże trudności z podziałem wyrazów na sylaby, ułożeniu ich alfabetycznie. Ma duże trudności z liczeniem nawet na konkretach w zakresie 50. Duże trudności sprawia mu mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Ma bardzo duże trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych nawet przy pomocy nauczyciela. Ma trudności z zapamiętaniem dni tygodnia, miesięcy, pór roku. Miewa duże kłopoty z odczytywaniem wskazań zegara, termometru, odczytywaniem i zapisywaniem dat z zastosowaniem znaków rzymskich. Posiada bardzo ubogą wiedzę z zakresu edukacji środowiskowej i społecznej na bazie obserwacji, doświadczeń na lekcji. Wykonuje ubogie, schematyczne, nieestetyczne prace plastyczno - techniczne. Ma trudności z zapamiętaniem tekstów i melodii poznanych piosenek. Rzadko uczestniczy w zajęciach wychowanie fizycznego. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

1 - Nie wypowiada się. Nie zna liter alfabetu. Nie dokonuje analizy i syntezy wzrokowo- słuchowej wyrazów. Nie potrafi przeczytać prostych wyrazów, sylab. Nie rozumie tekstu. Odwzorowuje tylko kilka liter alfabetu, pisze mało czytelnie. Nie mieści się w liniaturze. Nie potrafi pisać z pamięci, ze słuchu. Nie rozróżnia samogłosek, spółgłosek. Ma kłopoty z dzieleniem wyrazów na sylaby, ułożeniem wyrazów według alfabetu.. Nie dodaje, nie odejmuje w zakresie 50, nie mnoży, nie dzieli w zakresie 30. . Nie potrafi rozwiązać zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy. Nie potrafi zapisać znaków rzymskich w zakresie 12. Posiada niezadawalający zasób wiadomości i umiejętności z edukacji środowiskowo- społecznej. Nie wykonuje poleconych zadań artystycznych z różnych powodów. Na ogół unika udziału w zajęciach ruchowych. Nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

KLASA III

6- Wypowiada się używając bogatego słownictwa, potrafi wyciągać wnioski. Płynnie, wyraziście z odpowiednią intonacją odczytuje nieznaną i wprowadzoną wcześniej tekst. Rozumie czytany tekst. Bardzo starannie przepisuje tekst. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie pisze krótkie teksty na określony temat. Biegłe liczy w pamięci w zakresie 100 (w zakresie 4 podstawowych działań- dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia). Rozwiązuje zadania proste i złożone. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Wykonuje obliczenia kalendarzowe. Posiada bardzo bogaty zasób wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji społeczno-

przyrodniczej. Wykonuje bardzo staranne, oryginalne prace plastyczno-techniczne. Stosuje różnorodne techniki. Zawsze potrafi odtworzyć tekst i melodie poznanych piosenek. Jest zawsze mocno zaangażowany w zajęcia muzyczno- ruchowe. Prezentuje doskonałą sprawność fizyczną. Zawsze świadomie dba o zdrowie , bezpieczeństwo swoje i innych .

5- Wypowiada się pełnymi zdaniami, logicznie, poprawnie językowo. Poprawnie, wyraziście, zdaniami odczytuje tekst. Rozumie czytany tekst. Starannie, poprawnie przepisuje tekst drukowany i pisany. Bardzo dobrze pisze z pamięci i ze słuchu. Układa i zapisuje krótkie teksty na określony temat. Biegłe dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli w zakresie 100. Rozwiązuje zadania proste i złożone. Sprawnie wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe. Posiada bogaty zasób wiadomości i umiejętności z edukacji środowiskowo- przyrodniczej. Wykonuje staranne, bogate w szczegóły prace plastyczno-techniczne, stosując większość poznanych technik. Najczęściej potrafi odtworzyć tekst i melodie poznanych piosenek. Angażuje się w zajęcia ruchowe. Samodzielnie, poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie.

4- Wypowiada się na określony temat. Posiada dobry zasób słownictwa. Czyta poprawnie w dobrym tempie, nie zawsze uwzględnia znaki przestankowe. Nie zawsze rozumie czytany tekst. W przepisywaniu popełnia drobne błędy. Zdarzają się błędy w pisaniu ze słuchu, z pamięci. Potrafi ułożyć kilka prostych zdań na określony temat . Obliczenia w zakresie 4 podstawowych działań wykonuje poprawnie, ale zdarzają się drobne błędy. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Dokonuje obliczeń kalendarzowych, zegarowych. Wykazuje zainteresowanie światem przyrody.

Wykonuje odtwórcze prace plastyczno- techniczne. Stosuje niewiele z poznanych technik plastyczno – technicznych. Potrafi samodzielnie odtworzyć wybrane fragmenty poznanych piosenek. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne samodzielnie, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

3- Wypowiada się cicho, nie zawsze na temat. Posiada ubogi zasób słownictwa. Czyta w wolnym tempie, często wyrazami, popełnia błędy. Nie zawsze zwraca uwagę na intonację i znaki przestankowe. Czasami ma kłopoty ze zrozumieniem tekstu. Pisze mało starannie, popełnia liczne błędy ortograficzne, literowe. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne, literowe, interpunkcyjne. Układa i zapisuje krótką wypowiedź korzystając z pomocy nauczyciela. Dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli w zakresie 100, ale popełnia błędy. Rozwiązuje proste zadania tekstowe , dokonuje obliczeń kalendarzowych, zegarowych, czasami korzysta z pomocy nauczyciela. Posiada zadowalający zasób wiedzy z zakresu edukacji środowiskowej i społecznej na bazie obserwacji, doświadczeń na lekcji. Wykonuje prace plastyczno-techniczne mało starannie, niedokładnie, schematyczne. Odtwarza teksty i melodie poznanych piosenek z pomocą nauczyciela. Wykonuje ćwiczenia ruchowe nie

zawsze starannie i prawidłowo. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny.

2- Wypowiada się wyrazami, prostymi zdaniami, najczęściej po zachęceniu. Popelnia błędy językowe, posiada ubogi zasób słownictwa. Czyta sylabami, wyrazami w wolnym tempie. Popelnia liczne błędy, nie zwraca uwagi na intonację. Często ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu. Pisze mało czytelnie. Przepisuje tekst popelniając liczne błędy literowe, ortograficzne, interpunkcyjne. W pisaniu ze słuchu, z pamięci często nie stosuje poznanych reguł ortograficznych, przekręca wyrazy, myli litery o podobnym kształcie. Redaguje zdania na podany temat tylko z pomocą nauczyciela. Popelnia błędy w dodawaniu, odejmowaniu w zakresie 100 nawet na konkretach. Trudność sprawia mu mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Z pomocą nauczyciela układa, rozwiązuje proste zadania tekstowe, dokonuje obliczeń kalendarzowych, zegarowych. Posiada ubogi zasób wiedzy z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. Wykonuje bardzo ubogie w szczegóły, często niestaranne, nieestetyczne, niedokończone prace plastyczno-techniczne. Śpiewa tylko fragmenty poznanych piosenek z pomocą nauczyciela. Uczeń ma trudności z wykonywaniem niektórych ćwiczeń gimnastycznych. Wymaga pomocy nauczyciela. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

1- Nie wypowiada się. Nie potrafi przeczytać prostych wyrazów. Nie rozumie tekstu. Odwzorowuje tylko kilka liter alfabetu, pisze mało czytelnie. Nie potrafi pisać z pamięci, ze słuchu. Nie dodaje, nie odejmuje w zakresie 100, nie mnoży, nie dzieli w zakresie 100. Nie potrafi rozwiązać zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi zapisać znaków rzymskich w zakresie 12. Nie dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych. Posiada niezadawalający zasób wiadomości i umiejętności z edukacji środowiskowo-społecznej. Nie wykonuje poleconych zadań artystycznych z różnych powodów. Na ogół unika udziału w zajęciach ruchowych. Nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Sprawdziany oceniane są w zakresie sześciu poziomów:

6 - POZIOM BARDZO WYSOKI -	(100%- 98%)
5 - POZIOM WYSOKI -	(97% - 90%)
4 - POZIOM ŚREDNI -	(89% - 76%)
3 - POZIOM ZADOWALAJĄCY -	(75% - 51%)
2 - POZIOM NISKI -	(50% - 31%)
1 - POZIOM BARDZO NISKI -	(30% - 0%)

OCENIANIE DYKTAND:

KLASA I - PISANIE Z PAMIĘCI:

3 błędy literowe= 1 błąd ortograficzny

0 błędów ort. -	6
1-2 błędy ort. -	5
3-4 błędy ort. -	4
5-6 bł. ort. -	3
7-8 bł ort. -	2
9 i więcej bł. ort. -	1

**KLASA II – I półrocze – PISANIE Z PAMIĘCI,
KLASA II- II półrocze, III KLASA- PISANIE Z PAMIĘCI, ZE SŁUCHU:**

Oceny bieżące, klasyfikacyjne, śródroczne z zajęć komputerowych i języka angielskiego wyraża się w taki sam sposób jak w edukacji wczesnoszkolnej.

Oceny bieżące , klasyfikacyjne, śródroczne z religii wyraża się w 6-stopniowej skali ocen:

Stopień celujący	- 6
Stopień bardzo dobry	- 5
Stopień dobry	- 4
Stopień dostateczny	- 3
Stopień dopuszczający	- 2
Stopień niedostateczny	- 1

OCENA Z ZACHOWANIA UCZNIĄ KLAS I- III W SP nr 14:

- W klasach I- III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

- Ocena opisowa z zachowania ucznia uwzględnia opinię wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie , wychowawców świetlicy, w trudnych sytuacjach opinię pedagoga szkolnego.

6 - Wspaniale się zachowujesz . Jesteś wzorem.

5- Bardzo dobrze się zachowujesz

4- Dobrze się zachowujesz

3 - Twoje zachowanie często budzi zastrzeżenia

2- Musisz poprawić swoje zachowanie

1- Niewłaściwie się zachowujesz

6- ocenę tą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny 5, a ponadto:

-punktualnie uczęszcza na zajęcia,

- reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej wobec wszystkich pracowników szkoły i uczniów, do wszystkich odnosi się z szacunkiem,
- z własnej inicjatywy podejmuje działania promujące klasę i szkołę,
- rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach organizowanych przez szkołę,
- godnie reprezentuje szkołę , biorąc udział w konkursach , imprezach kulturalnych i akcjach,
- stosuje się do regulaminów obowiązujących w szkole(nie rozmawia na lekcji, jest wzorowym Strażnikiem Ciszy, bardzo dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego, po dzwonku ustawia się przy swojej klasie, nie biega, nie krzyczy na przerwie) ,

5- ocenę tą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania oceny **4** , a ponadto:

- nie spóźnia się na lekcje,
- angażuje się w życie klasy i szkoły, wywiązuje się z powierzonych zadań,
- wykazuje się życzliwą postawą wobec kolegów,
- zachowuje się w sposób nie budzący zastrzeżeń,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na wszelkie zagrożenia,

4- ocenę tą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania oceny **3** , a ponadto:

- ma do 3 spóźnień,
- zachowuje się w sposób nie budzący większych zastrzeżeń,
- godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
- z szacunkiem odnosi się do pracowników szkoły i kolegów,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- reaguje na przejawy agresji i dewastacji,
- dba o swój wygląd estetyczny, schludny, skromny,
- nie naraża siebie i otoczenia na niebezpieczeństwo,
- dba o mienie swoje, kolegów i szkoły,
- pracuje zgodnie ze swoimi możliwościami, zawsze nosi przybory szkolne,
- zachowaniem na lekcjach nie przeszkadza w pracy kolegom i nauczycielom,

3- ocenę tą otrzymuje uczeń, któremu :

- czasami zdarza się nieodpowiednio zachowywać na lekcjach, przerwach, poza szkołą, w stosunku do kolegów,
- czasem bywa niekoleżeński, nie chce przyznać się do swoich błędów, swoją winą obarcza innych, skarży, nie zawsze dba o mienie cudze i własne

II																				
III																				
IV																				
V																				
VI																				

ZASADY PRYZYNAWANIA OCEN Z ZACHOWANIA NA LEKCJI I PRZERWIE.

0 UPOMNIENIEŃ - 6

1 UPOMNIENIE -5

2 UPOMNIENIA - 4

3 UPOMNIENIA – 3

4 UPOMNIENIA - 2

5 UPOMNIENI I WIĘCEJ – 1

WAŻNE!

UCZEŃ, KTÓRY ZACHOWUJE SIĘ W SPOSÓB ZAGRAŻAJĄCY ZDROWIU, ŻYCIU SWOJEMU I INNYCH, UŻYWA WULGARYZMÓW, STOSUJE PRZEMOC FIZYCZNĄ, PSYCHICZNĄ, DOKONUJE ZNISZCZEŃ, BIEGA I NIE REAGUJE NA UPOMNIENIA OTRZYMUJE OD RAZU 1 PUNKT.

Dodatkowe ustalenia

Materiały dla ucznia do nauki zdalnej do realizacji podstawy programowej są przekazywane w umówiony przez nauczyciela z rodzicami sposób w dzień poprzedzający lub codziennie przez nauczyciela prowadzącego naukę zdalną.

Uczniowie mają obowiązek:

- 1) przechowywać wszystkie materiały, które udostępni im nauczyciel w czasie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- 2) prowadzić zeszyty, uzupełniać ćwiczenia, karty pracy,
- 3) wykonywać zadane prace.

Konsultacje z rodzicami są prowadzone na bieżąco przez umówione środki komunikacji z nauczycielem.